



南方医科大学
Southern Medical University



认证促改革 改革促发展 发展促质量

文民刚

2016年09月23日

前言



- ◆ 搞好专业认证的关键是准确把握认证的指标导向
- ◆ 认证功能我们可以归纳为两个方面，
 1. 通过认证，是临床医学专业办学条件达到合格入门的水平，
 2. 也是最重要的，通过学习《标准》，更新办学理念，深化改革，从而推动临床医学专业办学水平的提高。

前言



◆我们重点做了两个方面的工作：

1. 逐条对照标准，确保临床医学专业办学方面不存在明显的短板。
2. 以认证标准为引领，进一步深化临床医学专业教学改革，强化临床医学专业的办学特色和亮点。简单说就是今天报告的标题：认证促改革、改革促发展，发展促质量。



- 一、认证基本情况
- 二、专业建设实践和认证体会
- 三、认证现场考察的体会
- 四、进一步的改革

一、认证基本情况



- ◆ 准备阶段
- ◆ 现场考察
- ◆ 认证结果



(一) 准备阶段



- ◆ 2014年6月，学校向临床医学专业认证工作委员会递交认证申请；
- ◆ 2015年1月，召开全校认证工作启动会及培训讲座，宣讲认证理念、形式和要求；
- ◆ 2015年3月，出台《关于深入推进临床医学专业认证工作的通知》，明确组织机构及负责人、工作机制及时间进度表；
- ◆ 2015年4-6月，组织认证自查工作；
- ◆ 2015年7-8月，完成自评报告（中英文）；
- ◆ 2015年9-10月完善自评报告、校长报告和相关支撑材料。

(二) 现场考察



- ◆ 我校是2015年唯一由外国专家担任组长的认证院校,7名专家中有2名澳大利亚专家和1名美国专家,其他4名国内专家分别来自北大、复旦、华中科大、汕头大学,秘书处谢阿娜主任和鲁曼全程指导。



David Ellwood

Chair
认证主席



Junhui Bian

边军辉

Vice Chair
副主席



William P. Burdick

Assessor
认证专家



Theanne Walters

Assessor
认证专家



Guangxiang Hong

洪光祥

Assessor
认证专家



Haichao Li

李海潮

Assessor
认证专家



Wang Qing

汪青

Assessor
认证专家

(二) 现场考察



- ◆ 专家组在4天内召开9次工作会议，2次全校会议，12次座谈会；考察了16个系（教研室）和教学单位，4所临床医学院，2个社区卫生中心；组织了2次听课，走访了10个职能部门。



(三) 认证结果



- ◆ 认证结论为“通过认证，有效期7年”。
- ◆ 专家组提出了需要改进、完善的建议，使学校更加明确了办学定位和办学理念，坚定了发展信心。

二、专业建设实践和 认证体会



- (一) 宗旨理念：立足整体性和层次感
- (二) 教学计划：凸显科学性和时代感
- (三) 教学评价：体现有效性和参与感
- (四) 师资队伍：强调导向性和认同感
- (五) 教学改革：突出独特性和坚实感

前言



- ◆近三年的临床医学专业认证过程，让我们收获颇多，多年不能攻克的教学改革难题，利用认证机遇有效地破解了。
- ◆通过认证，我们感觉在临床医学专业办学过程中方向更加明确，重点更加突出，成效也更加显著。回头看，整个认证过程中我们做到了突出五个特性和五个感觉。

一、认证基本情况

二、专业建设实践和认证体会

- （一）宗旨理念：立足整体性和层次感 ★
- （二）教育计划：凸显科学性和时代感
- （三）教学评价：体现有效性和参与感
- （四）师资队伍：强调导向性和认同感
- （五）教学改革：突出独特性和坚实感

三、现场考察的体会

四、进一步的改革



（一）

宗旨理念

立足整体性和层次感

（一）宗旨理念方面立足整体性和层次感



1、宏观层面：学校发展5个定位

- ◆ 人才培养定位是“培养德智体全面发展，视野宽、基础厚、能力强，具有较强实践能力和创新精神的高层次研究应用型人才”；
- ◆ 类型定位是“研究教学型大学”；
- ◆ 学科专业定位是“以医为主，多学科协调发展”；
- ◆ 办学层次定位是“以本科教育为主、大力发展研究生教育，适度拓展继续教育”；
- ◆ 服务面向定位是“立足广东、面向全国，为区域和国家经济社会发展提供人才保证和智力支持

（一）宗旨理念方面立足整体性和层次感



1、宏观层面：

办学理念5个统一



（一）宗旨理念方面立足整体性和层次感



2、微观层面：专业培养5个坚持

- ◆ **坚持德育为先**，培养目标将“适应我国社会主义现代化建设需要”作为首位要求，学校书记、校长为学生讲授第一堂课；
- ◆ **坚持需求导向**，对接区域经济社会发展的需要，临床医学专业60%的新生和66%毕业生分布在广东省；
- ◆ **坚持以医为主**，中西医结合、理工医结合，促进医学与其他学科的交叉融合、协同发展；
- ◆ **坚持精英教育**，在招生规模有序增长的同时，教学用房、实验条件、医院数量和教学床位等实现了同步倍增，有力地保障了培养质量；
- ◆ **坚持科教结合**，建设本科生创新教育基地，实施创新学分制度和本科生导师制，鼓励学生课外科研，将科学精神、科研成果引入教学过程。

（一）宗旨理念方面立足整体性和层次感



宗旨理念和具体做法有机结合、相互印证的方式，得到了专家组的一致认同：“学校办学宗旨中明确表明追求卓越的办学目标，尤其是在学术和研究领域；学校注重培养学生的人文素养，鼓励学生全方面发展，包括参与志愿服务。这是学校医学教育的一大优势。”

一、认证基本情况

二、专业建设实践和认证体会

- (一) 宗旨理念：立足整体性和层次感
- (二) 教育计划：凸显科学性和时代感 ★
- (三) 教学评价：体现有效性和参与感
- (四) 师资队伍：强调导向性和认同感
- (五) 教学改革：突出独特性和坚实感

三、现场考察的体会

四、进一步的改革



(二)

教育计划

凸显科学性和时代感

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感

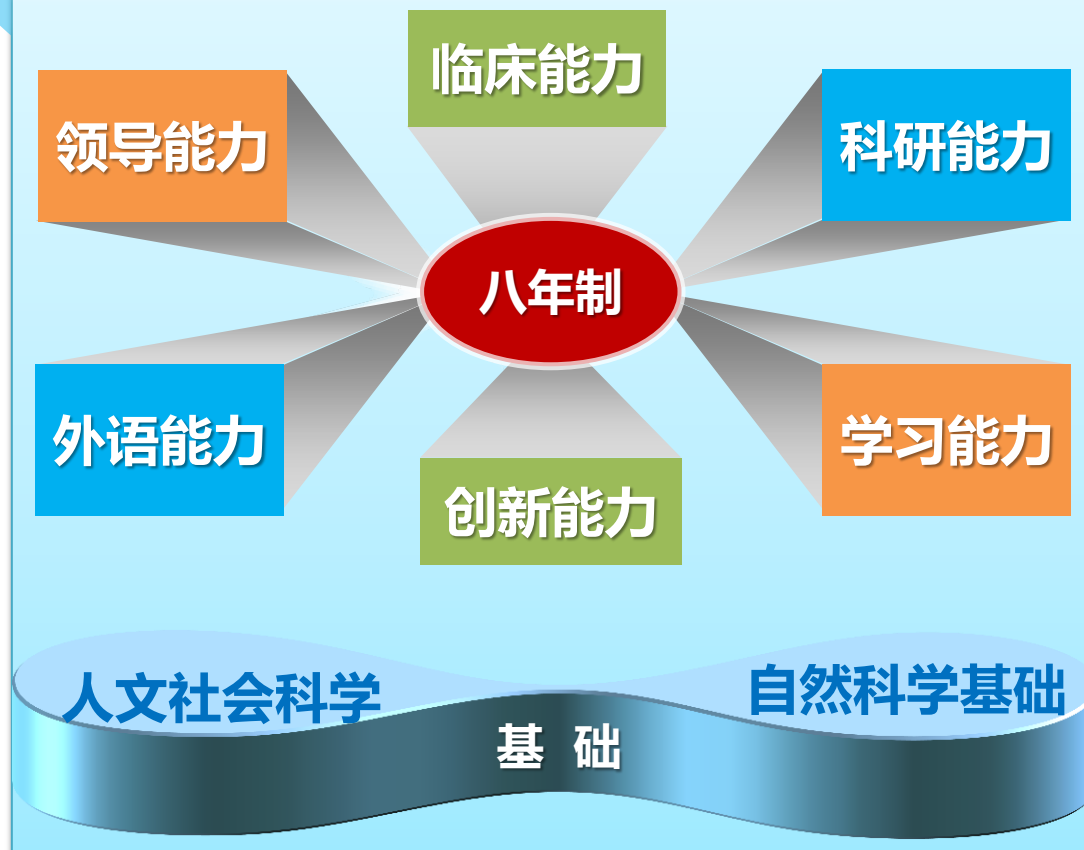


1、在不同层次培养目标体现“未来时”

五年制临床医学培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，具有良好思想道德和职业态度，具有扎实医学知识和初步临床能力，具有探索创新精神和终身学习能力的临床医学毕业生。

八年制临床医学培养目标



（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



2、注重展示已有建设基础，体现“完成时” 实现了医学主干课程精品化

国家精品课程

5 门

- 病理学
- 生物化学
- 病理生理学
- 医学寄生虫学
- 医学影像学

国家双语示范课程

3 个

- 病理生理学
- 医学寄生虫学
- 生物化学

国家级虚拟仿真实验教学中心

2 个

- 医学形态学
- 医学检验

国家级实验教学示范中心

2 个

- 医学基础
- 预防医学

国家级教学团队

2 个

- 基础医学
- 生物化学

8 门 广东
省精品课
程

18 个 省级
实验教学
示范中心

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：课程整合

- ◆ 学校用18个月的时间，完成了从调研、动员、培训、论证到教学实施系列工作，
- ◆ 集中全校200多位教师，83位科室（教研室）主任推动“基础-临床融通整合”的教学综合改革，取得了初步成效。

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：课程整合

- ① 通过境内外培训，组建了200多人骨干团队；
- ② 构建了14个整合课程模块，压缩了理论学时数25%；
- ③ 首批建设40个PBL教学案例；
- ④ 出台了教学组织、成绩评定等一系列配套管理制度。
- ⑤ 建设了课程整合教学支持平台。

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感

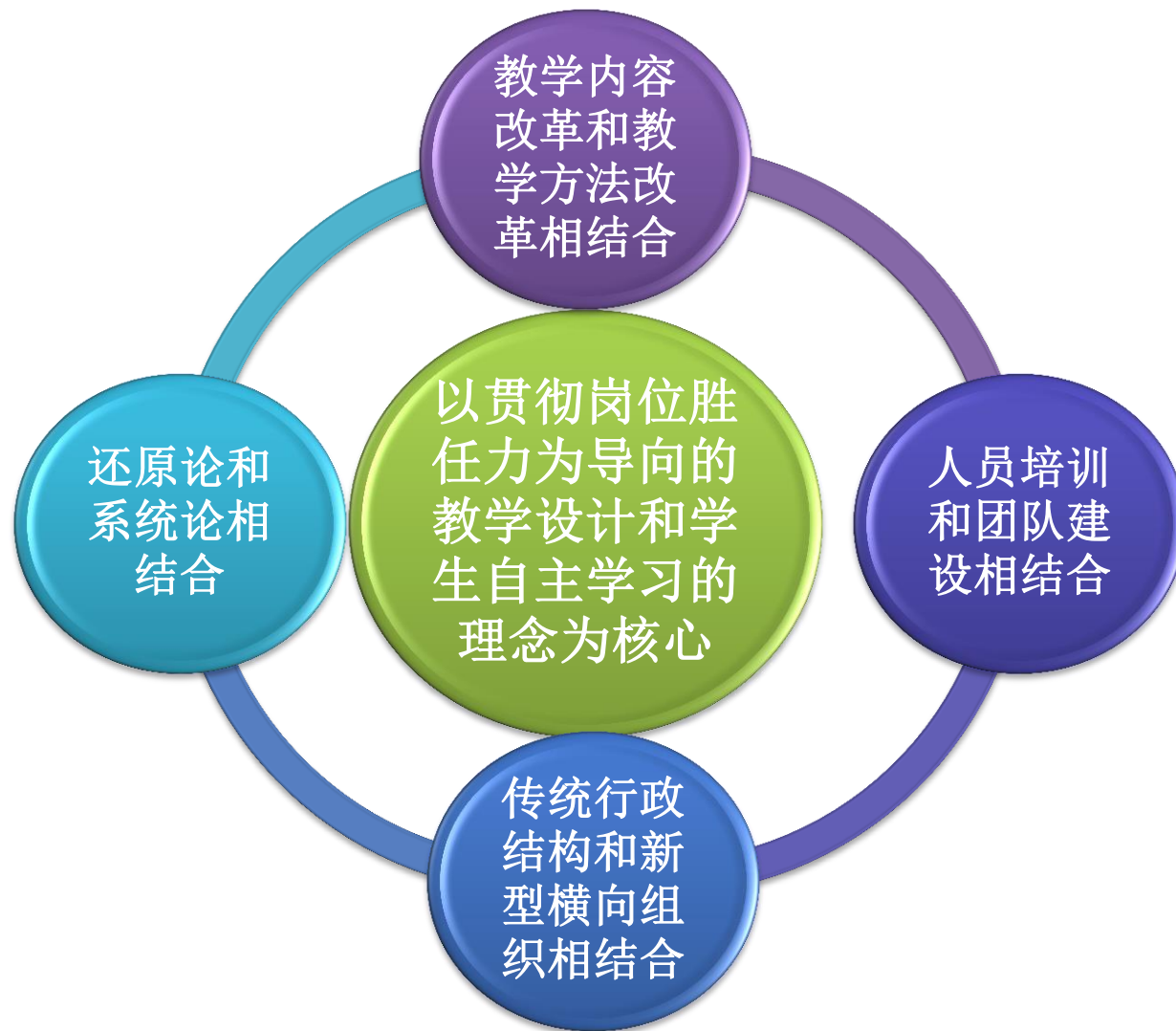


3. 注重展示改革过程， 展现“进行时”

课程整合

主要体会：

一个核心，四个结合



（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：课程整合

专家充分肯定：

“基础医学院和临床医学院的教师都参与到医院医学教育改革中，包括PBL教学、医学课程整合和形成性评价等”。“该部分课程如果能够顺利实施，保证案例讨论的既定目标与学生评价相一致，这种做法将能够提高学生解决问题和自主学习的能力。”

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

学生自主学习也是医学教改的核心内容之一。学校主要从6个方面着手，通过构建支持体系，系统深入推动改革。

- ① 提高传统课堂教学效果，通过现代教育技术，增加参与和互动。如依托虚拟仿真教学系统开展医学实验教学，大学英语课堂使用“微信墙”等。



大学英语“微信墙”教学

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

- ② 推进以PBL教学改革，派出124名教师赴台湾进行PBL专题培训，邀请台湾阳明大学来校举办PBL工作坊，在八年制和五年制卓越创新班中开展PBL教学改革。



（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

- ③ 推进混合式教学，以网络教学支持系统为支撑，实施翻转课堂、混合式教学改革，《组织学与胚胎学》混合式教学成果受到好评。



《组织学与胚胎学》混合式教学改革在国内受到同行好评

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

- ④ 实施本科生导师制，在八年制设立“临床强化型”和“科研提升型”两种培养模式，尊重学生个性化选择。



（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

- ⑤ 积极组织开展学生课外科研活动，在全校设立科研助手岗位、开展科研启蒙计划，为广大临床医学学生提供科研训练机会。2012-2015年本专科学学生发表论文480篇，其中SCI收录论文43篇，核心期刊收录论文229篇。



学生课外科研访谈

（二）教育计划方面凸显科学性和时代感



3. 注重展示改革过程，展现“进行时”：自主学习

- ⑥ 成立了学生学习支持中心，建设了32个讨论区，为学生提供个性化的学习支持，近两年来为1000多名学生开设了104场学业问询会，组织了22场学习沙龙、50次个性化辅导。



一、认证基本情况

二、专业建设实践和认证体会

- （一）宗旨理念：立足整体性和层次感
- （二）教育计划：凸显科学性和时代感
- （三）教学评价：体现有效性和参与感 ★
- （四）师资队伍：强调导向性和认同感
- （五）教学改革：突出独特性和坚实感

三、现场考察的体会

四、进一步的改革



（三）

教学评价

体现有效性和参与感

（三）教学评价：体现有效性和参与感



1. 通过机制改革保证评价的有效性。

- ① 出台了“教学环节质量标准”、“本科教学工作状态评估”制度；在见习前、实习前、毕业前三个阶段，开展“综合医学能力考试”，强化学生对基础知识的掌握和综合运用；

每次400题，分2部分，每部分100分钟。



（三）教学评价：体现有效性和参与感



② 通过课堂测验点评、课外作业评价、床旁教学指导、出科考核等积极推进形成性评价；



《诊断学》教学中学生自拍模拟问诊，开展以Mini-CEX为基础的师生、生生互评等形成性评价

（三）教学评价：体现有效性和参与感



③ 建立标准化病人库，毕业考试实施14站标准OSCE考试。





(三) 教学评价：体现有效性和参与感

2. 通过技术革新保证评价的科学性。

- 1992年起，研发临床医学系列试题库以及单机版通用题库系统，获军队教学成果二等奖；



文明刚 同志

完成的计算机医学通用题库系统
被评为 1997 年军队院校军队级教学成果贰等奖。
特发此证，以资表彰。

编号：Nº 0000546



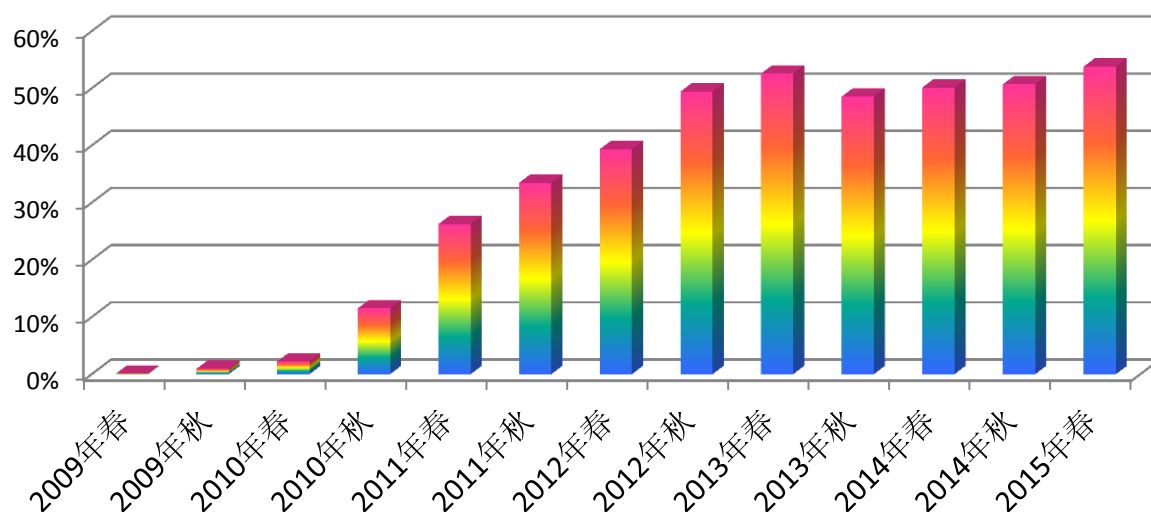
一九九七年九月十日

（三）教学评价：体现有效性和参与感



- 2004年研发新型网络题库与考试评价系统，经过3000多场、近45万人次的网络考试中大规模应用。基于超过20万人次网考数据分析，提出了适合本校实际的信度、难度、区分度等教育测量学参数，为评价教学效果提供理论支持。再次获得国家教学成果二等奖

南方医科大学网考人次占当学期课程考核总人次的比例变化





(三) 教学评价：体现有效性和参与感

3. 通过支持平台保证评价的参与感。

① 建立了校、院、系（教研室）三级教育评价，依托网络考试平台可生成个人、试题以及试卷三种分析报告，向学生、组卷教师和教研室提供详细参数；

知识分类得分分析						
记忆 试题	满分	64.4	得分	56.7	得分率	88%
解释 试题	满分	16.0	得分	16.0	得分率	100%
应用 试题	满分	19.6	得分	15.4	得分率	79%
题型得分分析						
A1型题 试题	满分	64.5	得分	60.5	得分率	94%
A2型题 试题	满分	6.3	得分	4.2	得分率	67%
A3型题 试题	满分	8.4	得分	4.9	得分率	58%
A4型题 试题	满分	4.8	得分	4.2	得分率	88%
B1型题 试题	满分	2.5	得分	2.5	得分率	100%
论述题 试题	满分	10.0	得分	9.0	得分率	90%
英文A1型试题 试题	满分	3.5	得分	2.8	得分率	80%

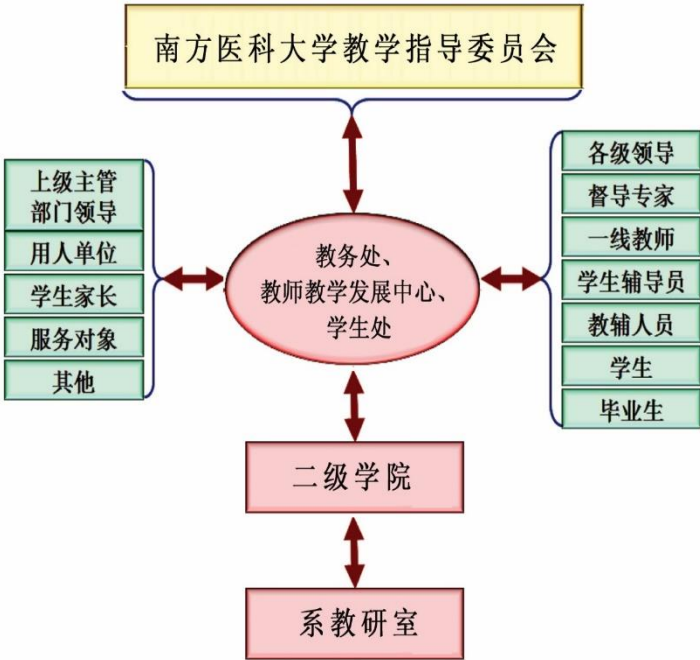
专业	考试人数	考试时长	应答时长	满分	最高分	最低分	平均分	全距	及格率	优秀率	标准差	难度	信度	区分度
法医学	32	90.0	73分钟	100.0	82.0	42.0	64.8	40.0	75%	6%	9.7	0.65	0.82	0.23
基础医学	39		74分钟		91.0	40.0	68.6	51.0	87%	15%	11.0	0.69	0.81	0.25
康复治疗学	56		72分钟		91.0	15.0	65.5	76.0	79%	9%	11.4	0.65	0.85	0.26
口腔医学	47		68分钟		89.0	20.0	62.0	69.0	68%	9%	14.5	0.62	0.93	0.34
所有考生	174	90.0	72分钟	100.0	91.0	15.0	65.1	76.0	77%	10%	12.2	0.65	0.88	0.28

学生成绩分布统计

学生专业	90以上	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9	直方图
法医学	0人 0%	2人 6%	9人 28%	13人 41%	6人 19%	2人 6%	0人 0%	0人 0%	0人 0%	0人 0%	查看
基础医学	1人 3%	5人 13%	12人 31%	16人 41%	3人 8%	2人 5%	0人 0%	0人 0%	0人 0%	0人 0%	查看
康复治疗学	1人 2%	4人 7%	17人 30%	22人 39%	11人 20%	0人 0%	0人 0%	0人 0%	1人 2%	0人 0%	查看
口腔医学	0人 0%	4人 9%	11人 23%	17人 36%	6人 13%	4人 9%	4人 9%	1人 2%	0人 0%	0人 0%	查看
所有考生	2人 1%	15人 9%	49人 28%	68人 39%	26人 15%	8人 5%	4人 2%	1人 1%	1人 1%	0人 0%	查看

题型分类得分分析

题型分类	题量	题量百分比	分值	分数百分比	分专业	平均分	难度	区分度	标准差
A1型题	50	74%	50.0分	50%	法医学	23.5	0.47	0.22	3.19
					基础医学	26.9	0.54	0.23	3.19
					康复治疗学	23.5	0.47	0.27	3.19
					口腔医学	23.8	0.48	0.24	3.21
					所有考生	24.3	0.49	0.24	3.20
读图题	10	15%	10.0分	10%	法医学	7.7	0.77	0.24	1.27
					基础医学	8.1	0.81	0.16	1.15
					康复治疗学	7.1	0.71	0.39	1.39
					口腔医学	8.2	0.82	0.32	1.18



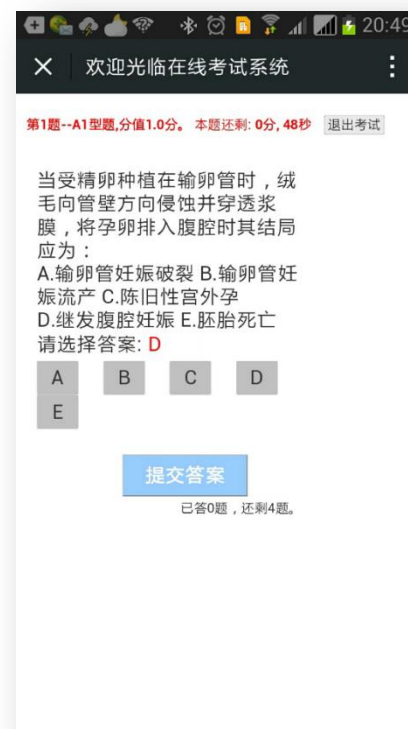
(三) 教学评价：体现有效性和参与感



- ② 依托网络评教系统，实现师生双向评价，每学期收集超过10万条评教信息，覆盖超过1200名教师，连续13年实名公布教师课堂教学评价结果；

当天形成性评教

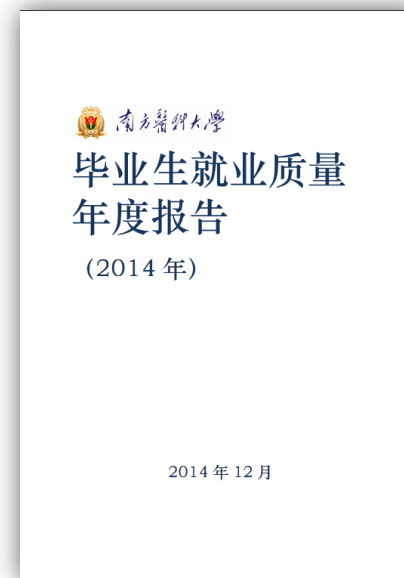
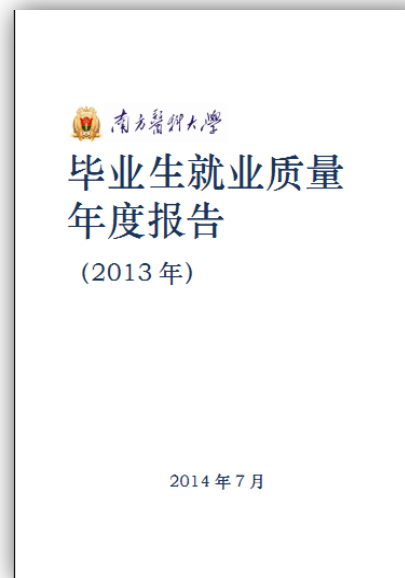
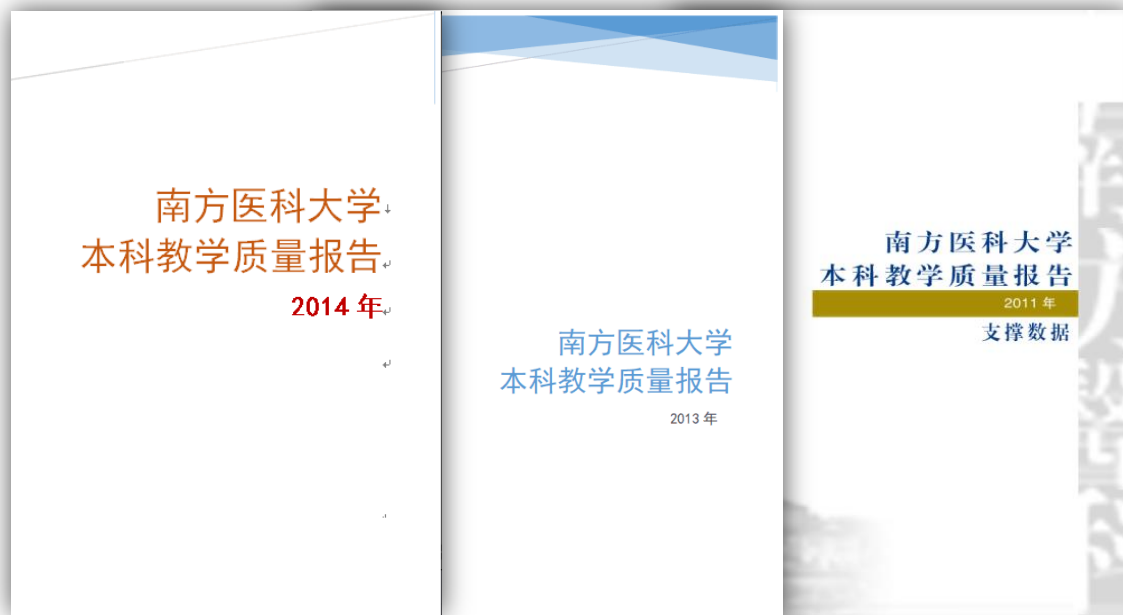
当堂形成性评学/点名



（三）教学评价：体现有效性和参与感



- ③ 每年公布《本科生教学质量报告》和《毕业生就业质量调研报告》；完善政府主管部门、行业组织、用人单位、毕业生、家长的评价和反馈机制。



（三）教学评价：体现有效性和参与感



专家意见：

学校已建立涵盖整个院校教育阶段的综合评价体系，侧重对知识和技能的考核，也包括部分针对行为和态度的考核。

一、认证基本情况

二、专业建设实践和认证体会

- （一）宗旨理念：立足整体性和层次感
- （二）教育计划：凸显科学性和时代感
- （三）教学评价：体现有效性和参与感
- （四）师资队伍：强调导向性和认同感 ★
- （五）教学改革：突出独特性和坚实感

三、现场考察的体会

四、进一步的改革



（四）

师资队伍

强调导向性和认同感

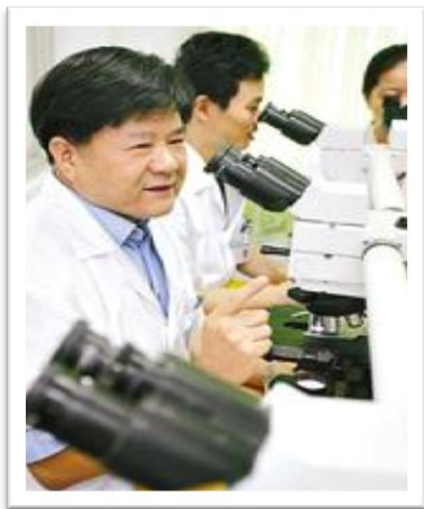
（四）师资队伍：强调导向性和认同感



1. 重视师德师风，增强正面导向。

每年开展师德建设主题教育月活动，开展各类优秀教师评比，引导广大教师立德树人、立教圆梦，形成了“品正、学高、敬业、爱生”的优良教风。

先后涌现出3名国家级教学名师、5名全国优秀教师，1名国家模范教师、1名全国优秀教育工作者和一批广东省师德标兵南粤优秀教师和南粤优秀教育工作者。



丁彦青 教授



赵克森 教授



陈武凡 教授

3名国家
教学名师

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



2. 重视教学激励，赢得广泛认同。

2013年召开了本科教学工作会议和人才工作会议，出台了系列的政策，调动教师投身教学工作的积极性。

- ① 开辟教学优秀人员职称晋升特别通道，设定了教学型、临床教学型专业技术职务的评审条件，针对教学业绩突出的教师实施职称评聘“教学特别推荐”，先后7名教师获得特别推荐；



许瑾教授



杜红延副教授

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



2. 重视教学激励，赢得广泛认同。

- ② 设立了本科教学优秀教师奖励基金。每年拿出50万元，评选5名本科教学优秀教师，获奖教师每人奖励10万元；



黄巧冰



黄泳



秦再生



赵卫



田京

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



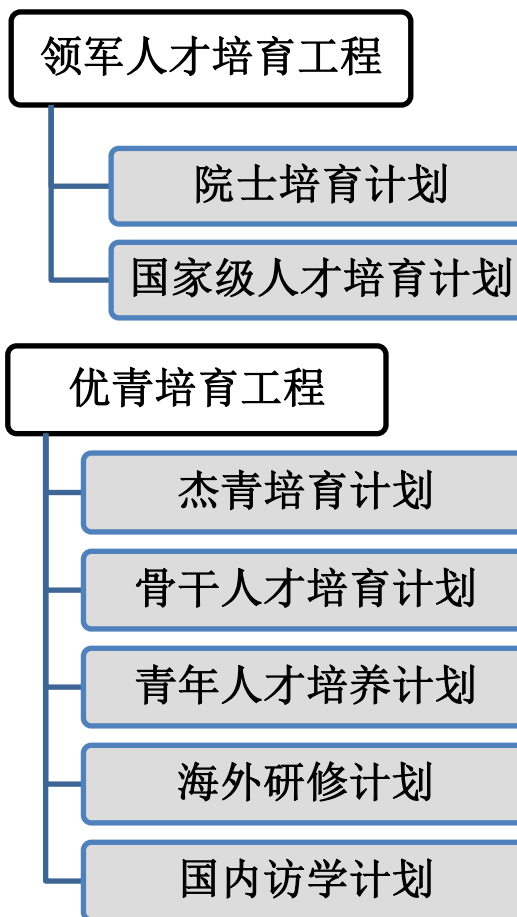
- 2. 重视教学激励，赢得广泛认同。
- ③ 一线教师的教学待遇提高26.5%，凸显优劳优酬、优教优酬；
- ④ 积极推进专家治学，近三年，95%以上高级职称专任教师每年参与本科生教学；设立兼职副处长制度，3 名一线教师担任教务处、科技处、国际交流与合作处兼职副处长。

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



3. 注重教能提升，关心职业发展。

全面开展了“引才引智、领军人才培育、优青培育”三大人才工程和教师教学能力提升工程，设立教师教学发展中心，助力青年教师职业发展，为青年教师整体水平的提高提供了坚实的保证。



（四）师资队伍：强调导向性和认同感



3. 注重教能提升，关心职业发展。



- 2015年邀请国内外专家进行了相关专题讲座7场，参会人数累计1200余人次；开展教学能力培训相关的名师工作坊5期，参训人员120余人；
- 举办教师教学交流活动沙龙3期，受到一线教师广泛欢迎和好评。



混合教学教师沙龙



焦建利老师指导翻转课堂教学

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



3. 注重教能提升，关心职业发展。

- 与FAIMER（美国国际医学教育与研究促进基金会）签署合作协议，建立SMU-FAIMER区域合作中心，极大促进学校医学教育改革与国际先进医学教育全面接轨。



（四）师资队伍：强调导向性和认同感



3. 注重教能提升，关心职业发展。

- 2012年以来，我校教师参加各级各类教学基本功竞赛获得各类奖项27项，其中吴芃老师获得全国高校首届青年教师教学基本功比赛理科组一等奖，陈瑜老师获得第三届全国医学院校青年教师教学基本功比赛基础组一等奖，杨路老师获第二届全国中医药院校青年教师教学基本功竞赛第一名。



吴芃获得“首届全国
高校青年教师大赛”
理科类一等奖



陈瑜获第三届全国医学
（医药）院校青年教师
教学基本功比赛基础组
一等奖



杨路获第二届全国高等
中医药院校青年教师教
学基本功竞赛第一名

（四）师资队伍：强调导向性和认同感



专家意见：

教师发展中心必须成为学校的造血器官，根据教改要求，物色和筛选出有潜质的师资培训师，对他们进行特殊的培养。学校通过与FAIMER合作成立中国区域中心引入国外先进医学教育和医学教师发展资源。专家组赞赏学校在这方面所显示的远见和领导力。

一、认证基本情况

二、专业建设实践和认证体会

- （一）宗旨理念：立足整体性和层次感
- （二）教育计划：凸显科学性和时代感
- （三）教学评价：体现有效性和参与感
- （四）师资队伍：强调导向性和认同感
- （五）教学改革：突出独特性和坚实感 ★

三、现场考察的体会

四、进一步的改革



（五）

教学改革

突出独特性和坚实感

（五）教学改革：突出独特性和坚实感



1. 依托深度信息化建设打造优势特色。



(五) 教学改革：突出独特性和坚实感



1. 依托深度信息化建设打造优势特色。

◆ 【事例1】



五月 2015 实习日志

日	一	二	三	四	五	六
26	原发性肝癌的治疗(李秀青)	胆襄结石(洪志忠)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
27	原发性肝癌的治疗(李秀青)	胆襄结石(黄宝奎)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
28	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
29	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
30	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
31	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
1	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
2	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
3	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
4	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
5	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
6	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
7	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
8	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
9	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
10	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
11	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
12	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
13	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
14	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
15	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
16	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
17	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
18	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
19	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
20	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
21	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
22	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
23	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
24	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
25	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
26	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
27	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
28	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
29	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
30	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	
31	胆襄结石(李秀青)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(廖山)	胆襄结石(孙月)	

（五）教学改革：突出独特性和坚实感



1. 依托深度信息化建设打造优势特色。

◆ 【事例1】 专家意见：

SMU开发了在线移动管理平台，监控学生的学习效率和教师的教学情况，使得评价过程更加透明、系统和高效。



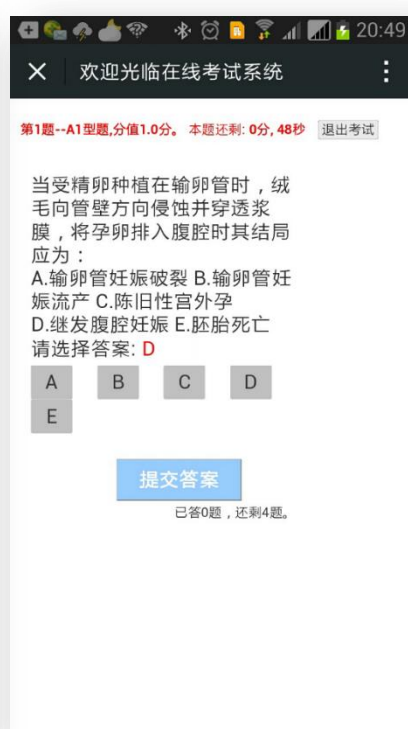
（五）教学改革：突出独特性和坚实感

1. 依托深度信息化建设打造优势特色。

当天形成性评教



当堂形成性评学/点名



微信评学反馈



(五) 教学改革：突出独特性和坚实感



1. 依托深度信息化建设打造优势特色。

APP报送实习数据



爱课教学系统师生、生生互评

姓^ / 名^	作业^	收到的分数		给出的分数
乔泽平 2013中药学	没找到此用户的作业	-	-	-
学生 张	没找到此用户的作业	-	-	-
磊 吴	“三消稳糖”事件	9 (5)< 蕾 吴	6 (5)> le yang	
		10 (5)< 家琦 唐	8 (5)> 树龙 吴	
		8 (4)< 明欣 唐	7 (5)> 静 张	
		10 (5)< 泽鑫 王	8 (5)> 建忠 薛	
		9 (5)< 蓉 葛	8 (5)> 月月 赖	
斌儿 田	“东方灵芝宝”夸大宣传吃官司	10 (5)< 妍 张	10 (5)> 蕾 吴	
		10 (5)< 满恒 杨	10 (5)> 军 梁	
		9 (4)< 诗琴 江	10 (5)> 小霞 王	
		10 (5)< 泽鑫 王	9 (5)> 维维 王	
		8 (3)< 著显 王	10 (5)> 丽萍 陈	
睿轩 刘	“御生堂”商标侵权案	8 (5)< le yang	9 (5)> 张丹丹 2013级制药工程 (中药)	

（五）教学改革：突出独特性和坚实感



1. 依托深度信息化建设打造优势特色。

◆【事例2】专家反馈：

基于网络的形成性评价和考试有利于学生开展自我测试和教师提供反馈。

（五）教学改革：突出独特性和坚实感



2. 依托高水平教学成果构建强力支撑。

2009年3项

- ◆ 多科性医科大学学科建设模式的理论与实践研究
- ◆ “全程渗透，多维互动”医学生创新能力培养体系的系统构建与实践
- ◆ 医学影像数字仿真教学系统的构建与实践

国家教学成果二等奖共12项



2014年3项

- ◆ 建立“互利共享，开放多元”的资源聚集机制,创新医学人才协同培养模式
- ◆ 网络题库与考试评价系统的研发与应用
- ◆ 生物医学工程学科卓越人才培养模式的创新与实践

(五) 教学改革：突出独特性和坚实感



2. 依托高水平教学成果构建强力支撑。



三、现场考察体会



(一) 以人为本的理念

(二) 开放创新的态度

(三) 持续改进的决心

(一) 要有以人为本的理念



大家知道认证的基本方法就是多维验证，学校所有的改革理念、改革制度、改革措施都必须最终转换成为师生能够亲身感知和体验的教学环节；改革效果不仅要通过数据、证书、示范来体现，更好通过师生实际表现来验证。认证全过程必须充分体现学生、老师的参与和认同，例如，开幕式学校基本情况介绍直接使用学生拍摄的视频作品，收到良好效果。

(二) 要有开放创新的态度



在材料收集整理准备过程中，学校全程使用云平台 and 协同系统，实现了所有支撑材料全部实现无纸化，随时进行增补和修正，极大地提高了工作效率。学校第一时间向专家提供全套的电子材料包，以便专家查找各项认证内容，受到专家组好评。

(二) 要有开放创新的态度



外籍认证专家不仅能帮助学校在观念、制度、做法上，对接国际先进医学教育标准，而且还能帮助学校搭建高水平的交流平台。同时，我们也要高度重视外籍专家文化上差异，及时做好沟通说明。例如我校拥有长期军队办学历史，军队优良传统已经融入大学精神，成为办学特色，但是由于中西方文化对军队认识存在一定的差异，提前与专家说明中国军队的定位尤为重要。

(三) 要有持续改进的决心



通过认证，我们在短时间内高效推进了课程整合等各项综合改革，成效非常明显；也清楚地看到，在临床实践基地同质化建设，教学精细化评价、早期接触临床方面离国际先进水平还存在差距，我们深感压力 and 不安。我们在现场考察结束后，又反复组织了多次研讨会，结合高水平大学建设和十三五规划制定，切实贯彻专家意见，做好整改工作。

四、进一步的改革



六项措施



四、进一步的改革



1. 继续加大对教学投入，每年投入300万支持重大本科教改，连续2年每年投入本科教学改革专项经费1500万元。
2. 加强临床教学基地同质化建设，投入1000万强化临床医学院技能中心建设，投入20万建设临床思维题库；
3. 加强翻转课堂改革，计划三年建设100门翻转课堂试点课；
4. 完善医学课程整合改革，强化整合教学质量保障机制建设；

四、进一步的改革



5. 继续实施教师教学能力提升工程，建立高水平海外师资培训基地，选派更多优秀师资赴高水平大学学习，高质量办好FAIMER中国南方区域中心的培训项目。
6. 继续强化创新创业教育，2016年投入280万专项经费，重点建设免疫学、生物化学、药物化学、物理与电子4个创新实验平台，医学3D打印、创新药物研发和医疗器械研发3个实训平台，以及1个创新创业成果孵化基地。



各位同仁，认证不但是一次对学校专业教学过程的全面检验，更是一次对学校办学理念和改革路径的自我剖析和重新凝练，从认证过程中我们真正的体会到早认证、早受益。

以上是我的分享，谢谢大家。

欢迎到南方医科大学
指导工作！

